Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Зареченский детский сад**

**( Филиал МКДОУ БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2021-2022 учебный год воспитателей**

**группы № 1 «Любознайки»**

название группы

Составители:

Елькина К.В,

Коновалова О.П.

Заречная, 2022

# 1. Общая характеристика группы

На начало учебного года в списочном составе детей было 16 детей. Из них

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пол ребенка | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа |
| Девочки | 1 | 3 | 3 |
| Мальчики | 1 | 3 | 5 |
| Итого в гр. Детей | 2 | 6 | 8 |

Диагностическое наблюдение адаптационного периода ребенка к дошкольному учреждению оценивалась по пособию О.Е. Беловой «Циклы игровых комплексов с детьми 2 - 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Приложение 1.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

* эмоциональное состояние (настроение)
* аппетит во время завтрака, обеда, полдника
* характер сна и длительность засыпания
* проявления активности в игре, на занятиях, в речи
* взаимоотношения с детьми
* взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

В период адаптации для родителей организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей «Адаптация детей к детскому саду», «Возраст упрямства или кризис 3 лет», «Как сохранить здоровье осенью» и др., консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

* Лёгкая адаптация – 4 детей - 100 %
* Средняя адаптация — 0%
* Адаптация тяжёлая — 0%.

Адаптация в нашей группе прошла успешно, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателем и детьми хорошие отношения, между родителями и педагогом доверительные. Уровень конфликтов в группе низкий, но иногда возникают проблемы с поведением у некоторых детей. В группе созданы условия для формирования у детей способностей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим детей выполнять простые правила поведения и обращения с предметами. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

К концу года дети заметно подросли и окрепли. Многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно одеваться, пользоваться предметами личной гигиены.

Ребята любят лепить, рисовать красками, строить из песка и строительного материала, конструировать.

У детей отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующее их возрасту.

Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Некоторые дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, быстро утомляются. Не умеют поддержать игру, принять роль.

В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы. Познавательно достаточно активны. Затруднений в ответе на простые вопросы нет.

Таким образом, все малыши развиваются соответственно их возрасту.

2. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2021г. по май 2022г., можно сделать вывод количество дней, пропущенных по болезни в 2022г.- 616 меньше на 831 день по сравнению с 2021г. Таким образом, показатель пропущенных дней складывается из пропусков детей без уважительной причины (по заявлению родителей), увеличением числа детей с хроническими заболеваниями

**Диаграмма посещаемости**

*Вставляем круговую диаграмму с указанием количества и* ***%:***

* *2550 дней, фактически проведенных в ДОУ;*
* *616 пропусков по болезни;*
* *295 пропусков по прочим причина (сюда же по заявлению родителей).*

**3. Результаты освоения образовательной программы**

Вся воспитательно - образовательная работа в первой разновозрастной группе осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования филиала МКДОУ Баранниковский детский сад – Зареченский детский сад. Программа составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных методических материалов: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Рисование с детьми 2-3 года и аппликации; Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста».

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности реализовывалась через развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась 2 раза – в сентябре и мае согласно требованиям.

В младшем дошкольном возрасте эти виды деятельности носят по большей части знаково-символический характер, то есть имитационный, когда дети повторяют те или иные действия, движения взрослого. Например, воспитатель берёт карандаш, проводит линию на листе бумаги — ребёнок повторяет, далее взрослый дорисовывает ещё 3 линии, чтобы получился квадрат, — малыш снова повторяет.

**Ранний возраст (1,5 – 2 года)**

По результатам наблюдения детей за учебный год, можно сделать выводы, о том, что дети научились навыкам самообслуживания, а именно самостоятельно пьют из чашки, умеют пользоваться ложкой, моют руки, умываются.

Помогают убирать на места игрушки, по просьбе взрослого приносят и убирают игрушку на место. Имитируют поведение взрослых убирают со стола, развиваются сюжетно ролевые игры.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Первая младшая группа (2- 3 года)**

По результатам мониторинга в первой младшей группе (2 - 3 года) на начало учебного года итоговый показатель - составил 40% на конец учебного года 73%

Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Необходимо продолжить проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

**Младшая группа (3-4 года)**

По результатам мониторинга во второй младшей группе (3 - 4 года) на начало учебного года итоговый показатель - составил 33,3% на конец учебного года 86%

Все дети могут одеваться, умеют умываться, приучены к опрятности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, некоторые дети играют без помощи взрослых, могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом активно двигаются, энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

У некоторых детей затруднения вызывают выполнения основных упражнений, несмотря на помощь взрослого, малыши знают, как играть в подвижные игры, но не все правила правильно соблюдают, а точнее не стараются выполнять. Самое затруднительное у большинства детей вызывает упражнение отбивание мяча об пол.

В течение всего года проводились зарядки, дыхательные упражнения, подвижные игры, физминутки, соревнования. Дети охотно играют и стремятся к выполнению физических упражнений.

Необходимо продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, продолжать работу с родителями, продолжать самообразование.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*По результатам мониторинга итоговый показатель по группе (среднее значение) в первой младшей группе (2 - 3 года) на начало учебного года составил-33,3%; на конец учебного года - 66%.*

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, по просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. Большинство ребят могут рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

*По результатам мониторинга показатель во второй младшей группе (3 - 4 года) на начало учебного года составил 33,3%; на конец учебного года – 76%.*

В течение всего учебного года активно велась работа по развитию речи детей с применением различных развивающих дидактических речевых игр и игровых занятий. Многие дети выговорились и успешно развили, и пополнили свой речевой состав, но есть дети, которые еще не умеют говорить или с трудом произносят звуки, таким детям надо уделить особое внимание для становления звуков и речи.

Большинство ребят любят рассматривать сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отражают в речи многие предметы ближайшего окружения, действия названия некоторых животных, овощей, фруктов, растений; в значительно меньшей степени используют прилагательные; редко используют слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки. Называют признаки предметов, но допускают ошибки в точности наименования. Не всегда точно называют предметы в единственном и множественном числе. При употреблении слов, обозначающих детёнышей животных, некоторые дети допускают ошибки; не всегда правильно согласовывают глагол во времени с существительным. На занятиях двое детей, не проявляют особой активности; имеют много трудностей в произношении звуков, речь недостаточно понятна; при выполнении звукоподражательных упражнений допускают ошибки, нуждаются в помощи воспитателя.

Необходимо в течение учебного года с детьми продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

*По результатам мониторинга итоговый показатель в первой младшей группе (2 - 3 года) на начало учебного года составил 47%; на конец учебного года 83%.*

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, некоторые общаются в диалоге с воспитателем. Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращаются с речью к сверстнику. Большинство ребят любят рассматривать иллюстрации в знакомых книжках, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия, проявляют отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников, проявляют элементарные правила вежливости.

Необходимо больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

*По результатам мониторинга показатель во второй младшей группе (3 - 4 года) на начало учебного года составил 33,3%; на конец учебного года – 80%*

Почти все дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*По результатам мониторинга итоговый показатель в первой младшей группе (2 - 3 года) на начало учебного года составил 43%; на конец учебного года - 76%.*

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. В основном все ребята знают свое имя, фамилию, также проявляют интерес к художественной литературе, задают вопросы, но не всегда выслушивают ответ взрослого.

Затрудняются в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляют о них плачем, протестным поведением; не отражают в свой практический опыт;

Формирование первичных представлений об особенностях природы недостаточно дифференцированное, отрывочно отражают собственный опыт с помощью взрослого или не отражают его.

Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома, предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях, и в летний период индивидуально заниматься с этими детьми.

*По результатам мониторинга показатель во второй младшей группе (3 - 4 года) на начало учебного года составил 33,3%; на конец учебного года – 83%.*

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают свое имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных. Выявлены затруднения в определении детенышей животных. Путают значения частей суток и времен года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Затрудняются назвать свой город.

Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое»**

*По результатам мониторинга итоговый показатель) в первой младшей группе (2 - 3 года) на начало учебного года составил 47%; на конец учебного года - 83%.*

Некоторые дети эмоционально откликаются, воспринимая произведения изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, эмоции выражены неярко, очень ситуативны, эмоциональных оценок не дают.

Большинство ребят знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина, проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

Необходимо уметь извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен, создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывать совместно со взрослым, узнавать знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевать в песне музыкальные фразы.

*По результатам мониторинга показатель во второй младшей группе (3 - 4 года) на начало учебного года составил 33,3%; на конец учебного года - 90%.*

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать детали конструктора, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. В постройках выделяют части и рассказывают из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, прямыми движениями рук; могут создавать предметы, состоящие из 2-3 –х частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют раскладывать на листе изображения из 2-3 элементов и аккуратно наклеивать их.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням; стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.**

**2-3 года (сентябрь 2021)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав группы «\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_» | Кол-во обследованных детей | Образовательные области | Средний балл освоения ООП ДО | | Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП | | | | | |
| Сформирован  (2,8-3) | | В стадии формирования  (1,8-2,7) | | Не сформирован  (1-1,7) | |
| Баллы | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
|  | 6 детей | Познавательное развитие | 1,3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Речевое развитие | 1,0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1,4 | 47 | 0 | 0 | 1 | 17 | 5 | 83 |
| Художественно - эстетическое развитие | 1,4 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Физическое развитие | 1,2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Общий | 1,2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.**

**2-3 года (май 2022г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав группы «\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_» | Кол-во обследованных детей | Образовательные области | Средний балл освоения ООП ДО | | Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП | | | | | |
| Сформирован  (2,8 – 3) | | В стадии формирования (1,8 – 2,7) | | Не сформирован  (1 – 1,7) | |
| Баллы | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
|  |  | Познавательное развитие | 2,3 | 76 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Речевое развитие | 2,0 | 66 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Социально – коммуникативное развитие | 2,5 | 83 | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 |
| Художественно - эстетическое развитие | 2,5 | 83 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Физическое развитие | 2,2 | 73 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 100 |
| Общий | 2,1 | 76 | 1 | 3 | 2,4 | 97 | 0 | 0 |

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.**

**3-4 года (Сентябрь 2021г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав группы «\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_» | Кол-во обследованных детей | Образовательные области | Средний балл освоения ООП ДО | | Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП | | | | | |
| Сформирован  (2,8-3) | | В стадии формирования  (1,8-2,7) | | Не сформирован  (1-1,7) | |
| Баллы | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
|  |  | Познавательное развитие | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Речевое развитие | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Художественно - эстетическое развитие | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Физическое развитие | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Общий | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.**

**3-4 года (май 2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав группы «\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_» | Кол-во обследованных детей | Образовательные области | Средний балл освоения ООП ДО | | Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП | | | | | |
| Сформирован  (2,8-3) | | В стадии формирования  (1,8-2,7) | | Не сформирован  (1-1,7) | |
| Баллы | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
|  |  | Познавательное развитие | 2,5 | 83 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 |
| Речевое развитие | 2,3 | 76 | 1 | 12 | 7 | 88 | 0 | 0 |
| Социально – коммуникативное развитие | 2,4 | 80 | 3 | 37 | 5 | 63 | 0 | 0 |
| Художественно - эстетическое развитие | 2,7 | 90 | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 |
| Физическое развитие | 2,6 | 86 | 3 | 37 | 5 | 63 | 0 | 0 |
| Общий | 2,5 | 83,6 | 2 | 32 | 5 | 67 | 0 | 0 |

1. **Организация РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Групповая комната была разделена на следующие игровые центры: центр двигательной активности спортивный уголок, гараж, дом, центр ИЗО, центр сенсорного развития, уголок природы, литературный уголок, уголок домашних и диких животных, конструирования, больница, театральный уголок, речевой уголок, уголок русско-народных промыслов. В течение учебного года создан речевой уголок, патриотический уголок

В течение всей образовательной деятельности формировалась учебная универсальная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Достаточная оснащенность наглядными пособиями позволила повысить интерес детей к участию в совместной деятельности.

Были созданы и показаны детям различные картотеки различных видов гимнастик:

- утренняя гимнастика (комплекс 9, 16, 18 (без предметов), комплекс 10 (с кубиком), комплекс 11,13 (с веревкой), комплекс 12, (в парах), комплекс 14, 17 (с флажками), комплекс 15 (с гимнастической палкой);

- дыхательная гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям («Ветер», «Добро делать для людей», «Дом маленький, дом большой», «Воздушный шар поднимается вверх», «Крылья», «Трубач», «Радуга, обними меня», «Цветы», «Аромат цветов», «Пчёлы», «Петушок», «Насос», «Гуси летят».)

- пальчиковая гимнастика, систематические упражнения развивают у детей мелкую моторику и координацию движений рук («Зима», «Зимующие птицы», «Защитники Отечества», «Наши мамы», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Труд», «На лугу», «Насекомые».);

- артикуляционная гимнастика («Дед и баба», «Зубки», «Блинчики», «Барсик», «Лошадка», «Показать язык», «Гармошка», «Почистим зубы»,

«Улыбка», «Горка», «Качели», «Часики», «Грибок», «Барабанщик», «Пароход гудит»);

- физкультминутки проводятся во время занятий, по мере утомляемости детей.

- гимнастика после сна проводится ежедневно после дневного сна (комплекс № «Путешествие снежинки», «Киски просыпаются», «Лохматый пёс», «Игра», «Зайцы», «Пробуждение солнышка», «Ветерок», «Заинька – Зайчишка», «Бабочки».

- подвижные игры проводятся ежедневно на прогулке, подбираются в соответствии с возрастом ребёнка («Хитрая лиса», «Перелёт птиц», «Волк во рву», «Море волнуется», «Два Мороза», «День и ночь», «С кочки на кочку», «Кто быстрее», «Солнце и ветер», «Попади в цель», «Космонавты», «Стой», «У кого мяч» и др.);

С 01.09.2021 Филиал реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ Баранниковский детский сад. можно отметить наиболее яркие мероприятия, такие как: «Здравствуй, осень золотая!», оформление фотовыставки «Бабушки и дедушки», праздник «Посиделки у самовара», праздник «Самая любимая мамочка моя», праздник «Маленькая елочка», праздник «У солнышка в гостях», проект «Игрушки», развлечения и беседы о правилах пожарной безопасности, также о общей безопасности, проект «В здоровом теле-здоровый дух!», выставки «Золотые руки мамы», «Первоцветы», «Тайны космоса», «Внимание-дорога», фотовыставка «Мамины помощники», фотовыставка «Мама, папа, я – счастливая семья».

1. **Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования, были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Конкурсы | Творческие работы, проекты. | Развлекательная, познавательная деятельность |
| Сентябрь | Блиц-Олимпиада - «Осень спросим». Сайт «Умняшкино!»-1 участник-(диплом 2 место) | Выставка детских рисунков «Внимание- дорога!»  Проект «Игрушки» | Развлечение «Я знаю ПДД» |
| Октябрь | Блиц-Олимпиада- «Правильно/неправильно, хорошо/плохо». Сайт «Умняшкино!» -1 участник-(диплом 1 место). | Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» | Праздник «Здравствуй, Осень!»  Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» |
| Ноябрь | Блиц-Олимпиада- «Цвета». Сайт «Умняшкино!» -1 участник-(диплом 1 место). | Фотовыставка «Мамины помощники» | Досуг «День народного единства»  Путешествие-игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»  Праздник «Самая любимая мамочка моя» |
| Декабрь | Блиц-Олимпиада - «Новогоднее чудо». Сайт «Время знаний» -1 участник-(диплом 2 место). |  | Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»  Праздник «Новый год» |
| Январь | Скатинский Дом Культуры Онлайн – конкурс «Весёлый Снеговик» - участвовало 2 ребёнка (1 ребёнок)  Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Всероссийская онлайн – олимпиада «русская матрёшка» | Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»  Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» |
| Февраль | Всероссийкий конкурс «Время знаний» Блиц-олимпиада: «Военные профессии»  (диплом 3 место)-1 участник.  Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей» | Выставка детских рисунков «Мой папа-защитник Отечества!»  Проект «В здоровом теле-здоровый дух!» | Спортивное развлечение «Физкульт-ура!»  Тематическая неделя «Мы-девочки, мы-мальчики» |
| Март | Всероссийкий конкурс международный центр образования и педагогики.  Блиц-олимпиада: «Олимпиада по сказке Тараканище»-1 ребенок (диплом участника)  Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества | Выставка «Золотые руки мамы» | Праздник «Международный женский день»  Спортивное развлечение  «Веселая масленица» |
| Апрель | Высшая школа делового администрирования. Всероссийкий детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос. «Просто космос» - Аппликация. «Планеты солнечной системы» -1 ребенок (диплом 1 место)  Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» | Спортивное развлечение «Спорт-это жизнь!»  Спортивное развлечение  «В гостях у солнышка» |
| Май | Высшая школа делового администрирования. Всероссийкий детский творческий конкурс  «Весеннее вдохновение». Рисунок «Одуванчики» -1 ребенок, (диплом 2 место) | Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Праздник «День Победы»! |

1. **Работа с родителями**

На начало учебного года в младшей группе «Любознайки» был составлен план работы с родителями, в котором была отражена вся планируемая работа на текущий 2021- 2022 учебный год.

**В течение года были проведены следующие родительские собрания:**

* «Адаптация детей к детскому саду» - октябрь
* «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» - март
* «Как мы выросли за год» - май

Наглядные консультации размещались в приёмные группы в «Родительском уголке», в котором была размещена информация о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

**Темы консультаций на 2021-2022 год:**

* «Режим дня. «Что должно быть у ребенка в шкафчике?»» - сентябрь
* «Сделай сам» или о развитии самостоятельности у детей» «Одежда детей в группе и на улице»- октябрь
* Живые витамины. «Правильное питание детей», «Компьютер за и против» - ноябрь
* Правила поведения в общественных местах. Книга для ребенка. «Покормим птиц зимой»» - декабрь.
* Правила пожарной безопасности в зимние каникулы. «Игры и забавы зимой»- январь.
* Берегись клещей! «Профилактика гриппа-оздоровление детей в детском саду и дома» «Как предупредить весенний авитоминоз»-февраль
* «Безопасность детей в ваших руках». Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. «Весна идет, весне дорогу»-март
* Природа в жизни вашей семьи. «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка). -апрель
* Правила пожарной безопасности в лесу. «Я и дорога»- май
* «Чем занять ребенка летом?», «Роль семьи в воспитании ребенка». «Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок»-июнь
* Безопасность детей дома «Кризис 3-х лет и как его преодолеть». -июль
* В гостях у светофорчика. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»-август

**Постоянно обновлялась информация в папках-передвижках:**

* «Возраст упрямства или кризис трех лет», «Как сохранить здоровье осенью - сентябрь
* «Игры для детей осенью», «День пожилых людей» - октябрь
* «Вакцинация для детей», «С Днем Матери» - ноябрь
* «Семь родительских заблуждений о морозной погоде, «С Днем Рождения Дед Мороз!»» - декабрь
* «Почему ребенку нужна игра», «Закаливание» - январь
* «Пушистые воспитатели», «Для меня всегда герой…» (посвящается всем папам)- февраль
* «Светофор-большой помощник», «Роль родителей в возрождении русских традиций» - март
* «День смеха», «День космонавтики» - апрель
* «9 мая», «Воспитание без крика»-май
* «День защиты детей», «Закаливание детей летом»- июнь
* «День семьи, любви и верности», «Сладости и ребенок»-июль
* «Август густарь», «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса?»-август

**Проводились беседы по темам:**

* «Индивидуальные особенности детей 1,5-2 года, 2-3 года, 3-4 года» - сентябрь
* «Культура общения и поведения», «Одеваемся по погоде» - октябрь
* «Как научиться одеваться самостоятельно» «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста» - ноябрь
* «Ребенок и елка». Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков-декабрь
* «Правила поведения в общественных местах», «О необходимости развития мелкой моторики рук» - январь
* «Как мы помогаем папе?», «Как развивать речь у младших дошкольников?», «В гостях у масленицы»-февраль
* «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми, «Я и дорога», «Знакомьте малышей с народным фольклором»-март
* «Международный день детской книги», «Детское хочу и родительское снисхождение»-апрель
* «Укусы насекомых», «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться?»-май
* «Лето красное и опасное», «Особенности развития речи у ребенка», «Летний отдых». -июнь
* «По дороге в детский сад», «Как организовать летний отдых детей»-июль
* «Острые предметы», «На пороге учебного года»

1. **В следующем учебном году планируется**:
   * Пополнить методический и наглядный материал;
   * Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям;
   * Углубление работы с детьми по образовательным областям;
   * Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
   * Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
   * Повышение уровня педагогического мастерства путем в конкурсах.

**Вывод:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику почти по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.